

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 246»

Ростова Н.И.

30.08.2023г.



Программа
организации внутренней системы оценки качества образования
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246»

Примером ВСУК в Учреждении является деятельность, направленная на систематическом уровне:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

2.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

Качество содержания и организации образовательной деятельности является в процессе оценки:

- 1) Качество ОП ДО и АОП ДО;
- 2) Качество образовательного процесса (организационного, взрослого и совместной детской деятельности);
- 3) Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2.1.1. Качество ОП ДО и АОП ДО

Соответствие структуры ОП ДО и АОП ДО ФГОС ДО

Направленность ОП ДО и АОП ДО

Соответствие предлагаемых в ОП ДО и АОП ДО форм работы с детьми

Использование для разработки ОП ДО и АОП ДО федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной централизованной образовательной программы

Соответствие для общего объема ОП ДО и АОП ДО

Соответствие части ОП ДО и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений *

Критериям оценки:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации внутренних системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246» (далее – Учреждение):

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года;
- Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями от 14 декабря 2017 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями от 6 мая 2022 года;
- Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246».

2. Технология проведения внутренней оценки качества образования

Предметом ВСОКО в Учреждении является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

2.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества ОП ДО и АОП ДО;
- 2) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 3) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2.1.1. Качества ОП ДО и АОП ДО

- Соответствие структуры ОП ДО и АОП ДО ФГОС ДО
- Направленность ОП ДО и АОП ДО
- Соответствие предлагаемых в ОП ДО и АОП ДО форм работы с детьми
- Использование для разработки ОП ДО и АОП ДО федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы
- Соответствие общего объема ОП ДО и АОП ДО
- Соответствие части ОП ДО и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Критерии оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Анализ производится с помощью карт анализа качества ОП ДО и АОП ДО (Приложение № 1)

2.1.2. Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности)

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

1) Качества образовательного процесса, организованного взрослым.

2) Качества самостоятельной детской деятельности.

Качества образовательного процесса, организованного взрослым

Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

Создание условий для проведения образовательного процесса:

- наглядность;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

Методика проведения образовательного процесса:

- организационный момент, создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).

Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;

- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);

- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;

- речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;

- умение доступно преподнести новый материал;

- умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:

- развитие компонентов речи;

- осуществление индивидуального подхода;

- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;

- методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;

- педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;

- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- соответствие продолжительности занятий возрастным требованиям;

- стиль, темп общения, эмоциональность;

- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

Выполнение педагогом поставленных задач.

Работа по реализации воспитательных задач.

Деятельность детей:

- непосредственность, непринужденность поведения детей;

- наличие у детей интереса к деятельности;

- работоспособность детей;
- речевая активность детей;
- степень самостоятельности и активности детей.

(Приложение 2)

Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Качества самостоятельной детской деятельности

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования.

Ссылка: <http://fironir.ru/index.php/sbornik-materialov.html> Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности. Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательной-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Анализ производится с помощью унифицированных карт развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования

2.1.3. Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

Взаимодействие сотрудников с детьми.

Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;

- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

Взаимодействие с родителями обучающихся.

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;

- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;

- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;

- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДООУ

- систематическая организация активной психолого-педагогической работы

- по повышению компетентности педагогов Учреждения и родителей в области их взаимодействия;

- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);

- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;

- «открытость» Учреждения для родителей;

- участие родителей в общественном управлении Учреждения – работа Совета родителей и др.

- отсутствие конфликтных ситуаций.

Взаимодействие с социумом

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);

- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)

- взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.);

- организация сотрудничества.

(Приложение № 3)

Критерии оценки:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

2.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:

1) Качества финансовых условий;

2) Качества материально-технических условий;

3) Качества психолого-педагогических условий;

- 4) Качества кадровых условий;
- 5) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

2.2.1. Качества финансовых условий

Показатели анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (объем расходов заполняется в рублях):

- расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО и АОП ДО;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с обеспечением реализации ОП ДО и АОП ДО
- планирование расходов на оплату труда;
- управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности;
- выполнение муниципального задания;
- обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;
- организация работы по привлечению внебюджетных средств;
- финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.

(Приложение № 4)

Критерии оценки:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

2.2.2. Качества материально-технических условий

Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки: 1) Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- 2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- 3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- 4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ.

Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;

- наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие декларации пожарной безопасности;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДО;
- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся Учреждения;
- наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
- укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;
- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

Материальные средств обучения и воспитания:

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);

- наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

Наличие технических средств в образовательном процессе (телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).

Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы

(учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ОП ДО

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО;

- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;

- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;

- наличие электронных образовательных ресурсов;

- наличие детской художественной литературы;

- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;

- учитываются индивидуальные особенности воспитанников;

- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО;

- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО;

- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО;

- наличие электронных образовательных ресурсов;

- наличие детской художественной литературы;

- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;

- учтены особенности детей с ОВЗ;

- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения

- образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:

- в Учреждении предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивная площадка);
- в Учреждении предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
- в Учреждении предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);
- в Учреждении предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;
- в Учреждении предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников

Информационное обеспечение:

- Официальный сайт соответствует нормативным требованиям, является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

(Приложение № 5)

Критерии оценки:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

2.2.3. Качество психолого-педагогических условий

Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки: 1) Качества основных психолого-педагогических условий;

2) Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

Качества основных психолого-педагогических условий

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ

Показатели оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

(Приложение № 6).

Критерии оценки:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

2.2.4. Качество кадровых условий

Показатели оценки качества кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- непрерывность профессионального образования педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Анализа кадровых условий

Укомплектованность педагогическими кадрами:

- общая численность педагогических работников, в том числе
- старший воспитатель
- воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- другие педагогические работники

Образовательный ценз педагогических кадров:

– численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)

– численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) Уровень квалификации педагогических кадров:

– численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:

- высшая квалификационная категория
- первая квалификационная категория
- соответствие занимаемой должности

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:

– численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических

– работников численность/удельный вес численности педагогических

– работников, прошедших повышение квалификации дополнительным программам профессионального образования

(Приложение 7)

Анализа профессиональных достижений педагогов

- Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- Наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
- Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- Участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

(Приложение 8)

Критерии оценки:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

2.2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- Соответствие РППС ОП ДО и АОП ДО;
- Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН;
- Соответствие возрастным возможностям детей;
- Насыщенность среды;
- Трансформируемость пространства;
- Полифункциональность материалов;
- Вариативность среды;
- Доступность среды;
- Безопасность среды.

(Приложение № 9)

Критерии оценки:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

2.3. Качество результатов образовательной деятельности

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Здоровья обучающихся (динамики);
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

2.3.1. Качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, проводится на основе педагогической диагностики, которая проводится воспитателями, специалистами. Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год.

Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОУ, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО и АОП ДО.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и АОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных (оформляется аналитической справкой)

2.3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

(Приложение № 10).

2.3.3. Здоровье обучающихся (динамика)

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости обучающимися Учреждения (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении Учреждения на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

(Приложение № 11).

Критерии оценки:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

2.3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также электронно через Viber — популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели

родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей Д. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

Оснащенность ДОУ:

– детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;

– участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;

– в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;

– детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;

– в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса. Квалифицированность педагогов:

– в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;

– в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;

– все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;

– педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;

– в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;

– в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

Обучение и развитие ребенка в ДОУ:

– ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;

– в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;

– в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;

– благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;

– благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;

– режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;

– благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп). Взаимодействие с ДОУ:

– родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;

– педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;

– любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

(Приложение № 12)

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

– Полностью согласен;

– Скорее согласен;

- Скорее не согласен;
- Совершенно не согласен
- Затрудняюсь ответить

**Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)
и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО)**

Показатели	Критерии оценки
СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО и АОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО	
Наличие в ОП ДО /АОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО/АОП ДО	
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО/АОП ДО	
Наличие в ОП ДО/ АОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО/АОП ДО)	
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО	
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО/АОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО/АОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;	
Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО/АОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).	
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО, АОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО. ФАОП ДО	
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО/АОП ДО	
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик	
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы	
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО. АОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО. ФОП ДО, ФАОП ДО	
Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО/АОП ДО	

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОУ	
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий	
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО и АОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, используемые порациональнее программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
Характер изложения материала доступен для родителей	
Средний балл	

Оценка качества образовательного процесса организованного взрослыми

Показатели	Критерии оценки
ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	
соответствие цели и содержания деятельности требованиям реализуемой программы	
соответствие программного содержания возрасту детей;	
интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности	
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
наглядность	
рациональность размещения детей	
соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности	
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
организационный момент, создание интереса к деятельности	
обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их	
содержанию и поставленным целям;	
приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).	
использование заданий с опорой на несколько анализаторов	
использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности	
использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)	
партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок	
структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;	
речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	
умение доступно преподнести новый материал	
умение педагога точно формулировать вопросы к детям	
УМЕНИЕ ПЕДАГОГА РЕШАТЬ РАЗНООБРАЗНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ	
осуществление индивидуального подхода	
осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития	

методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности	
педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки	
умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией	
Выполнение педагогом поставленных задач	
Работа по реализации воспитательных задач	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЙ	
соответствие продолжительности занятий возрастным требованиям	
стиль, темп общения, эмоциональность	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
непосредственность, непринужденность поведения детей	
наличие у детей интереса к деятельности	
работоспособность детей	
речевая активность детей	
степень самостоятельности и активности детей	
Средний балл	

Оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели	Критерии оценки
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ	
сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	
сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	
педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
отсутствие формализма в организации работы с семьей	
учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы	
социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы	
использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей;	
преимущественно интерактивный характер взаимодействия	
участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ	
систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия	
разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.) выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания	

«открытость» ДОУ для родителей	
участие родителей в общественном управлении ДОУ – работа Совета родителей и др.	
отсутствие конфликтных ситуаций.	
<i>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ</i>	
взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)	
взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)	
взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.)	
организация сотрудничества	
Средний балл	

Приложение 4

Оценка качества финансовых условий

Показатели	Критерии оценки
расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО и АОП ДО	
расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	
расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	
иные расходы, связанные с обеспечением реализации ОП ДО и АОП ДО	
планирование расходов на оплату труда	
управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности; выполнение муниципального задания	
обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности	
организация работы по привлечению внебюджетных средств	
финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности	

Оценка качества материально-технических условий

Показатели	Критерии оценки
СООТВЕТСТВИЯ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ САНИТАРНО- ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИМ ПРАВИЛАМ И НОРМАМ	
отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования	
требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ	
требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	
требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ	
СООТВЕТСТВИЯ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	
отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования	
наличие системы обеспечения пожарной безопасности	
наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)	
наличие автоматической пожарной сигнализации	
наличие декларации пожарной безопасности	
наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре	
наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов	
наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты	
наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения	
наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ	
проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ	

наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность	
наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения	
укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей	
СООТВЕТСТВИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ТРЕБОВАНИЯМ К СРЕДСТВАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	
наличие, соответствие ОП ДО и АОП ДО и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.)	
наличие, соответствие ОП ДО и АОП ДО и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.)	
наличие, соответствие ОП ДО и АОП ДО и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях)	
наличие, соответствие ОП ДО и АОП ДО и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные)	
наличие, соответствие ОП ДО и АОП ДО и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.)	
наличие спортивного оборудования	
наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)	
наличие технических средств в образовательном процессе (телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).	
наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:	
СООТВЕТСТВИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ТРЕБОВАНИЯМ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ	
соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ОП ДО	

наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников	
наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов	
наличие электронных образовательных ресурсов	
наличие детской художественной литературы	
помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой учитываются индивидуальные особенности воспитанников	
педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса	
соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО	
наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО	
наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО	
наличие электронных образовательных ресурсов	
наличие детской художественной литературы	
помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой учтены особенности детей с ОВЗ	
педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса	
соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивная площадка)	
в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	
в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	
в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	
в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)	
официальный сайт соответствует нормативным требованиям	
Средний балл	

Оценка качества психолого-педагогических условий

Показатели	Критерии оценки
КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	
поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	
поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	
защита детей от всех форм физического и психического насилия	
поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	
обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации	
оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования	
обеспечение социального развития детей с ОВЗ	
создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ	
Средний балл	

Оценка качества кадровых условий

Показатели	Критерии оценки
УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ КАДРАМИ	
общая численность педагогических работников, в том числе:	
старший воспитатель	
воспитатель	
музыкальный руководитель	
инструктор по физической культуре	
учитель-логопед	
педагог-психолог	
другие педагогические работники	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	
численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
высшая квалификационная категория	
первая квалификационная категория	
соответствие занимаемой должности	
НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	
численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение	
квалификации дополнительным программам профессионального образования	
Средний балл	

Анализа профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество	
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней		
2	Наличие у педагогов грамот:		
	муниципального		
	регионального		
3	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
	муниципального		
	регионального		
	всероссийского		
4	Участие в профессиональных конкурсах	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
	муниципального		
	регионального		
	всероссийского		
	международного		

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Показатели	Критерии оценки
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)	
Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)	
Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)	
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.	
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день	
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры	
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)	
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов	
Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры	
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)	
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса	
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня	
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня	
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули,	

тележки и т.д.)	
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)	
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога	
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей	
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)	
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.	
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников	
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.	
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в ДОУ (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию)	
Средний балл	

Приложение 10

Анализа достижений обучающихся

N п/п	Параметры	Количество	
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней		
2	Наличие у педагогов грамот:		
	муниципального		
	регионального		
3	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
	муниципального		
	регионального		
4	Участие в профессиональных конкурсах	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
	муниципального		
	регионального		
	всероссийского		
	международного		

Оценка здоровья обучающихся

Показатели	Критерии оценки
доля посещаемости обучающимися ДООУ (в среднем за год)	
средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного обучающегося	
количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе	
тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	
Средний балл	

**Анкета для выявления удовлетворённости родителей
качеством образовательных услуг**

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Искренние и полные ответы позволят администрации и педагогам выстроить свою работу с учетом Вашего мнения и пожеланий, а также внести в свою работу соответствующие изменения и улучшить ее. Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Оснащенность ДООУ:

1. Учреждение достаточно обеспечено развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;

- Полностью согласен
- Скорее согласен
- Скорее не согласен
- Полностью не согласен
- Затрудняюсь ответить

2. Участки Учреждения оснащены современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;

- Полностью согласен
- Скорее согласен
- Скорее не согласен
- Полностью не согласен
- Затрудняюсь ответить

3. В Учреждении созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;

- Полностью согласен
- Скорее согласен
- Скорее не согласен
- Полностью не согласен
- Затрудняюсь ответить

4. Учреждение оптимально оснащено техническим оборудованием: мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;

- Полностью согласен
- Скорее согласен
- Скорее не согласен
- Полностью не согласен
- Затрудняюсь ответить

5. В Учреждении достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

- Полностью согласен
- Скорее согласен
- Скорее не согласен
- Полностью не согласен
- Затрудняюсь ответить

Квалифицированность педагогов:

6. В Учреждении работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- Полностью согласен
 - Скорее согласен
 - Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить
7. В Учреждении работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
 - Полностью согласен
 - Скорее согласен
 - Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить
8. Педагоги находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- Полностью согласен
 - Скорее согласен
 - Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить
9. В Учреждении воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
- Полностью согласен
 - Скорее согласен
 - Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить
- Обучение и развитие ребенка в ДОУ:**
10. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- Полностью согласен
 - Скорее согласен
 - Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить
11. В Учреждении созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- Полностью согласен
 - Скорее согласен
 - Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить
12. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов Учреждения;
- Полностью согласен
 - Скорее согласен
 - Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить
13. Благодаря посещению Учреждения ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
- Полностью согласен

- Скорее согласен
 - Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить
14. Благодаря посещению Учреждения ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
- Полностью согласен
 - Скорее согласен
 - Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить
15. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;
- Полностью согласен
 - Скорее согласен
 - Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить
16. Благодаря посещению Учреждения ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).
- Полностью согласен
 - Скорее согласен
 - Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить

Взаимодействие с ДООУ:

17. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- Полностью согласен
 - Скорее согласен
 - Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить
18. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- Полностью согласен
 - Скорее согласен
 - Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить
19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.
- Полностью согласен
 - Скорее согласен
 - Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить

Спасибо за помощь в работе детского сада

Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Искренние и полные ответы позволят администрации и педагогам выстроить свою работу с учетом Вашего мнения и пожеланий, а также внести в свою работу соответствующие изменения и улучшить ее. Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Информированность о деятельности Учреждения:

1. Информацию о жизни детей в Учреждении я получаю своевременно

- Полностью согласен
- Скорее согласен
- Скорее не согласен
- Полностью не согласен
- Затрудняюсь ответить

2. Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте

- Полностью согласен
- Скорее согласен
- Скорее не согласен
- Полностью не согласен
- Затрудняюсь ответить

3. Я знаком с принципами образовательной деятельности Учреждения и поддерживаю их

- Полностью согласен
- Скорее согласен
- Скорее не согласен
- Полностью не согласен
- Затрудняюсь ответить

4. Я ознакомлен с образовательной программой Учреждения и приоритетными направлениями развития детей

- Полностью согласен
- Скорее согласен
- Скорее не согласен
- Полностью не согласен
- Затрудняюсь ответить

5. Я доволен, что официальный сайт Учреждения содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.

- Полностью согласен
- Скорее согласен
- Скорее не согласен
- Полностью не согласен
- Затрудняюсь ответить

6. В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка

- Полностью согласен
- Скорее согласен

- Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить
7. Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трехлет и т.п.)
- Полностью согласен
 - Скорее согласен
 - Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить
8. Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка
- Полностью согласен
 - Скорее согласен
 - Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс**
9. Родители, имеют возможность совместного с сотрудниками Учреждения обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка
- Полностью согласен
 - Скорее согласен
 - Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить
10. Учреждение работает в тесном сотрудничестве с родителями
- Полностью согласен
 - Скорее согласен
 - Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить
11. Родители принимали участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений Программы)
- Полностью согласен
 - Скорее согласен
 - Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить
12. У родителей, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе
- Полностью согласен
 - Скорее согласен
 - Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить
13. При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком учитывают мнение родителей
- Полностью согласен
 - Скорее согласен

- Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить
14. При планировании родительских собраний, выбор по темам учитывается мнение родителей
- Полностью согласен
 - Скорее согласен
 - Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить
15. Родители имеют возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)
- Полностью согласен
 - Скорее согласен
 - Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить
16. В Учреждении разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность (годовой план, перспективное планирование и др.)
- Полностью согласен
 - Скорее согласен
 - Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить
17. Родители чувствуют себя партнером Учреждения в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса
- Полностью согласен
 - Скорее согласен
 - Скорее не согласен
 - Полностью не согласен
 - Затрудняюсь ответить

Спасибо за помощь в работе детского сада